

L'enseignement professionnel



Baden-Württemberg

MINISTERIUM FÜR KULTUS, JUGEND UND SPORT

Avant propos

L'enseignement professionnel dans le Bade-Wurtemberg

Le choix d'un métier représente une étape décisive dans la vie d'un jeune homme ou d'une jeune fille, une vie professionnelle ne pouvant se construire que sur la base d'une formation solide validée par l'obtention d'un diplôme reconnu. Dans notre Land du Bade-Wurtemberg, un enseignement professionnel très différencié permet à chaque jeune un accès individualisé au monde du travail. Nos écoles professionnelles remplissent ainsi deux missions principales: elles sont d'une part le partenaire privilégié des entreprises dans le système de formation en alternance; d'autre part, elles proposent aux jeunes la palette de formations à temps plein la plus diversifiée d'Allemagne, formations préparant aux apprentissages en entreprises ou donnant directement accès au monde du travail. Cet enseignement professionnel hautement spécialisé et diversifié fait l'objet de la présente brochure.

Les responsables politiques de l'éducation de notre Land se sont donné pour objectif privilégié d'assurer l'avenir professionnel des jeunes dans un monde soumis aux aléas de la modernisation et de la mondialisation. L'enseignement professionnel offre un cadre nécessaire à la croissance et à l'emploi de demain, il est par là même une des clés de l'avenir de notre Land: c'est par l'éducation et la formation des futurs actifs que nous jetons les bases d'une société dynamique, solidaire et innovante.

Au cœur de notre système d'enseignement professionnel, la formation en alternance, par la coopération exemplaire entre l'école et l'entreprise, nous permet de réagir de façon optimale aux défis du monde moderne. La courroie de transmission entre l'emploi et la formation fonctionne ici à plein régime, aussi n'est-il pas étonnant que la formation en alternance remporte 60% des suffrages des jeunes qui la préfèrent à toute autre forme de qualification.

D'autres types de formations, à temps plein, se présentent comme un complément au système de formation en alternance permettant aux jeunes, en sus de formations de base, de continuer leur parcours scolaire pour accéder à l'enseignement supérieur. Dans le domaine de la formation continue, plusieurs types d'établissements (écoles professionnelles spécialisées, lycée professionnel ou différents cursus d'enseignement général) ouvrent la voie à toute une palette de possibilités de promotions qui peuvent mener les jeunes au DAESS. Dans le Bade-Wurtemberg, la devise de l'enseignement professionnel "pas de diplôme sans débouchés" assure aux jeunes un avenir solide dans un emploi qualifié assorti de perspectives de carrière taillées aux ambitions de chacun et de chacune.

L'avenir de notre Land dans un monde en perpétuel mouvement repose dans les mains et les cerveaux de nos futurs actifs. Nous leur proposons un système de formation hautement qualifiant et très différencié pour un départ réussi et des parcours individualisés dans le monde du travail.



A handwritten signature in black ink that reads "Helmut Rau".

Helmut Rau
Ministre de l'Éducation
Bade-Wurtemberg

¹Diplôme d'accès à l'enseignement supérieur spécialisé, voir tableau de la page suivante.

Table des matières

- 2 Préface
- 3 Sommaire
- 4 Les voies de formation
- 6 La formation en alternance
- 9 Les domaines d'apprentissage
- 10 L'école professionnelle spécialisée
- 12 Le cursus de préparation au monde du travail
- 14 Le lycée professionnel
- 16 La formation professionnelle continue
- 18 Les écoles d'enseignement général
- 19 Le lycée technologique
- 20 L'autonomie opérationnelle des écoles
- 24 L'institut d'Esslingen

Mention légale

Editeur

Ministère de l'Education
Bade-Wurtemberg
B.P 10 34 42, 70029 Stuttgart, RFA
Tél.: 0049 711 279-2742
(Hartmut Mattes, responsable)
Fax: 0049 711 279-28 38
Courriel: poststelle@km.kv.bwl.de

Internet

www.kultusportal-bw.de
www.km-bw.de

Rédaction

Armelle Bergmann, Karl Martin,
Hartmut Mattes, Jutta Wink

Graphisme et Mise en page

Franz Jungwirth

Responsable Photo

Groupe Marketing, enseignement professionnel,
(section 43)

Impression Internet Édition

Les centres de formation professionnelle - CFP (Berufsschule)

Composante essentielle du système éducatif de notre Land, les centres de formation professionnelle assurent une formation en alternance fortement liée aux réalités des milieux professionnels. Sa cohérence pédagogique repose sur la bonne répartition entre la formation professionnelle, la formation générale et l'environnement économique. L'enseignement professionnel permet aux élèves d'accéder aux métiers de l'artisanat, de l'industrie et du commerce. Peu importe qu'ils choisissent un des quelques 350 métiers à la mode ou un des métiers spécialisés plus rares - la formation en alternance leur permet d'acquérir une excellente base pour leur future vie professionnelle. Ainsi chaque année, dans le Bade-Wurtemberg, plus de 70.000 élèves choisissent «leur» métier et commencent une formation en alternance, s'engageant ainsi dans la vie active.

Grâce aux nouvelles technologies d'information et de communication, le paysage de la formation professionnelle a subi de nombreux changements ces dernières années. En étroite concertation avec les branches professionnelles, des métiers traditionnels ont disparu ou ont été modernisés et de nouvelles formations diplômantes plus modernes sont apparues, comme par exemple le génie en microélectronique. Il va de soi que ce changement s'est répercuté sur les centres de formation professionnelle qui ont dû moderniser l'équipement de leurs ateliers et en même temps changer leur approche pédagogique, pour aboutir à un enseignement valorisant l'autonomie des apprentis.

La formation en alternance

La formation en alternance associe une formation chez un employeur et des enseignements dispensés dans un centre de formation professionnelle. Tous les deux remplissent une mission commune: permettre au jeune de

développer ses capacités et d'acquérir une formation d'ouvrier ou d'employé qualifié dans des métiers officiellement reconnus ainsi que d'approfondir ses connaissances en culture générale. Organisée en phases de formation qui associent un temps de formation pratique en entreprise à un temps de formation théorique et générale en centre de formation professionnelle, la formation en alternance repose sur l'interaction permanente entre les deux partenaires. Pour obtenir un diplôme d'ouvrier qualifié, l'enseignement est divisé en trois phases:

L'enseignement de base

La première année est consacrée à l'apprentissage d'une culture générale spécifique au corps de métier afin de créer une base commune avant la spécialisation. Ainsi, tous les métiers au sein d'un même corps parlent le même langage afin de favoriser l'échange entre métiers de plus en plus interdépendants. Parallèlement, l'élève suit des cours d'enseignement général.

L'enseignement spécifique

La deuxième et troisième année de formation, les jeunes apprennent les techniques et savoirs-faire spécifiques à leur profession, tout en approfondissant le tronc commun et la culture générale.

Le diplôme

Chaque apprentissage est validé par un diplôme reconnu par la chambre consulaire compétente. Ce diplôme ne permet pas seulement de rentrer dans la vie active mais ouvre également la voie vers des formations supérieures.

Tableau des matières et modules d'apprentissage en Centre de formation professionnelle (CFP) ¹

secteur artisanal & industriel	secteur commercial	secteur sanitaire et social & économie domestique	secteur agricole
1. Enseignement général			
3 - 4 h/sem.	3 h/sem.	3 - 4 h/sem.	3 - 4 h/sem.
Instruction religieuse Allemand Histoire-Géo Economie	Instruction religieuse Allemand Histoire-Géo	Instruction religieuse Allemand Histoire-Géo Economie	Instruction religieuse Allemand Histoire-Géo Economie
2. Enseignement technologique et professionnel: 7- 8 h/semaine			
par ex. en mécatronique	par ex. gestion PME/PMI	par ex. génie en économie domestique	par ex. exploitant agricole
<ul style="list-style-type: none"> • production de sous-systèmes mécaniques • analyse du flux d'information des systèmes électromécaniques • mise en service, recherche d'erreur et remise en état 	<ul style="list-style-type: none"> • économie • gestion et contrôle • gestion d'entreprise • bureautique et informatique • gestion de projet 	<ul style="list-style-type: none"> • techniques professionnelles <ul style="list-style-type: none"> - nutrition/ alimentation - hygiène - technologie des équipements - service/accueil • mathématiques appliquées • dessin spécialisé • actions professionnelles 	<ul style="list-style-type: none"> • techniques professionnelles <ul style="list-style-type: none"> - production alimentaire - élevage - mécanique des machines agricoles • mathématiques appliquées • actions professionnelles
3. options: 1- 2 h par semaine			
cours de soutien:		par ex. Allemand, mathématiques appliquées	
enseignement supplémentaire:		par ex. matières professionnelles spécifiques, enseignement général par ex. langues étrangères, qualification supplémentaire (par ex. les élèves détenteurs d'un Brevet peuvent obtenir un DAESS en suivant certains cours supplémentaires)	

¹ Pour les nouvelles formations ou les métiers restructurés, les matières et modules d'apprentissage se divisent en secteurs d'apprentissage au lieu de matières proprement dites. Ainsi, l'accent est mis sur l'action professionnelle. L'enseignement se veut interactif et pluridisciplinaire pour mettre en valeur les compétences et connaissances des élèves. L'application des méthodes de travail spécifiques dans les situations de travail complexes en fait partie au même titre que l'acquisition des bases techniques du métier.

Types de formation en CFP

secteur artisanal & industriel

- Métallurgie
- Electrotechnique
- Mécanique automobile
- Techniques du bâtiment
- Techniques du bois
- Techniques du textile et habillement
- Chimie, physique et biologie
- PAO/CAO
- Décoration intérieure
- Santé
- Hygiène
- Diététique/alimentation

secteur commercial

- Gestion et administration

secteur sanitaire et social, socio-pédagogique, économie domestique & agricole

- Diététique et économie domestique
- Agronomie

Un métier de rêve?

Choisir un métier n'est pas facile. Pour éviter les mauvaises surprises en fin de parcours, il est important de tenir compte des paramètres suivants:

- les aptitudes et dispositions personnelles
- la sécurité de l'emploi
- les perspectives salariales
- les possibilités de formation continue
- les perspectives d'évolution et de carrière
- la reconnaissance sociale du métier

Il est certes important d'avoir des dispositions pour le métier appris, mais il existe aussi des métiers dont on ne voit pas l'intérêt à première vue et qui peuvent s'avérer très intéressants.

Ainsi, les PME cherchent souvent du personnel très spécialisé et proposent des conditions intéressantes en

Les lieux de formation

formation en alternance

70%
en entreprise

3,5 jours par semaine
travaux pratiques

30%
en centre de formation
professionnelle

1,5 jours par semaine
enseignement théorique



Pour informations supplémentaires
merci de vous renseigner
sur Internet:

• www.bibb.de/en



terme de responsabilités et de rémunération - une autre voie pour réussir dans sa vie active.

Quelques-unes des nouvelles professions sont difficiles à cataloguer comme la «mécatronique», à cheval entre l'électronique et la mécanique. Les NTIC par contre font partie de l'informatique mais nécessitent à la fois des compétences en développement de logiciels de système et d'applications ainsi qu'en gestion d'entreprise.

Mise en pratique des domaines d'apprentissage en CFP et en école professionnelle spécialisée

Les récentes modifications dans les domaines de l'enseignement professionnel ont nécessité des changements dans l'approche pédagogique. Ainsi ont été conçus les «domaines d'apprentissage» visant à renforcer la coopération entre l'enseignement scolaire et le monde professionnel.

Le développement du dispositif veut mettre en pratique une approche holistique en introduisant des situations concrètes du monde du travail dans la conception didactique de l'enseignement. Ces champs d'activités ne sont plus axés autour de contenus fixes listés dans les référentiels mais permettent une conception individuelle des cours par l'enseignant, afin de concevoir des stratégies pédagogiques prenant en compte les connaissances personnelles des élèves et la réalité professionnelle.

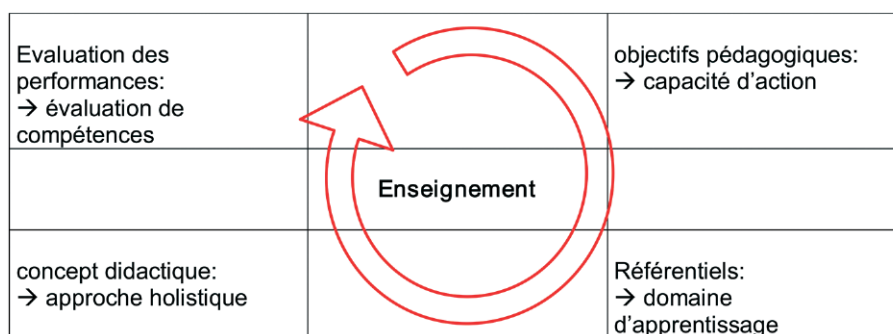
Les projets pédagogiques à caractère professionnel s'y prêtent particulièrement, étant un cadre idéal pour transmettre aux jeunes d'une part la maîtrise des compétences sociales, personnelles et méthodologiques et d'autre part des compétences professionnelles. Dans un tel enseignement, basé sur des compétences, l'évaluation ne

peut se faire qu'au travers un système descriptif des performances de l'élève et non plus avec des notes.

Les nouveaux référentiels tiennent compte de cette évaluation pédagogique en mettant en valeur les compétences des apprentis et non des savoirs précis.

Cette conception ouverte des domaines d'apprentissage permet une plus grande autonomie des établissements dans leur gestion pédagogique afin qu'ils puissent s'orienter plus fortement vers les besoins des entreprises soumises à de plus en plus de changements.

Conception pédagogique



facteurs d'influence

L'école professionnelle spécialisée

Après l'école secondaire du premier cycle (Hauptschule), il existe plusieurs possibilités d'entrer dans la vie active. En plus de l'apprentissage en centre de formation professionnelle / CFP (Berufsschule) il y a par exemple l'école professionnelle spécialisée (Berufsfachschule, BFS) où l'enseignement scolaire, à temps plein, est complété par des périodes en entreprise. En fonction des résultats scolaires de l'élève - suffisants ou moyens - son orientation se fera vers un cycle long (2 ans) ou un cycle court (1 an). Les écoles professionnelles spécialisées offrent ensuite de nombreux débouchés.

Cursus d'un an

L'école professionnelle spécialisée sur un an se veut complémentaire à la formation en alternance.

Notamment dans le secteur industriel, il semble pertinent de confier la première année d'apprentissage entièrement à l'école. En effet, beaucoup d'entreprises sont hautement spécialisées et ne peuvent se consacrer pleinement à la transmission des notions de base du métier.

La majorité des futurs mécaniciens par exemple passe d'abord par l'école professionnelle spécialisée de mécanique en suivant des phases d'apprentissage technique dans les ateliers de l'établissement. En complément, des stages sont proposés dans l'entreprise qui, par la suite, prendra l'élève en contrat d'apprentissage.

Un secteur d'activité offrant peu de contrats d'apprentissage est celui des carrières sanitaires et sociales. Aussi, l'État se substitue au rôle de l'entreprise en proposant des ateliers pratiques dans les écoles professionnelles, permettant ainsi aux élèves d'acquérir une formation complète, à la fois théorique et pratique. Ensuite se pose la question d'une spécialisation, choisie en fonction des débouchés: plusieurs voies et diplômes sont envisageables, par ex. aide à la personne, aide soignant ou autres métiers du domaine socio-éducatif.

Cursus de deux ans

Un pilier important dans la qualification professionnelle des élèves titulaires d'un certificat de fin de premier cycle (Hauptschulabschluss) est l'école profession-

nelle spécialisée sur deux ans qui prépare au Brevet de fin de premier cycle du secondaire offrant la possibilité de poursuivre les études, y compris au lycée.

Sur le plan pédagogique l'enseignement technologique et professionnel tient une place importante dans les emplois du temps. Ainsi dans le secteur tertiaire la gestion d'entreprise, dans le secteur industriel et artisanal le travail du métal, ou dans le sanitaire et social, la chimie et la diététique / alimentation font partie de ces matières.

En général, ces deux années à temps plein sont reconnues par les entreprises comme équivalentes à une première année d'apprentissage. Sous condition d'une moyenne suffisante, la poursuite d'études scolaires en cycle long est également possible:

- soit au lycée professionnel (Berufskolleg).
- soit au lycée technologique (Berufliches Gymnasium)

Info:

Pour obtenir plus d'informations sur cette formation, merci de vous adresser aux rectorats (Regierungspräsidium) ou aux écoles qui la proposent, ou de vous renseigner sur Internet www.km-bw.de

Débouchés

Trois cas se présentent:

1. L'élève obtient des résultats scolaires suffisants et souhaite poursuivre des études en cycle long:

Exemple de réussite en secteur industriel:

1. certificat de fin du premier cycle avec mention (Hauptschulabschluss)
2. école professionnelle spécialisée, cursus de deux ans
3. apprentissage (deux ans)
4. expérience professionnelle (deux ans minimum)
5. école spécialisée de technologie, secteur industriel, cursus de deux ans, obtention du DAESS
6. IUT/BTS sur quatre ans, ingénieur diplômé
7. université, par ex. études menant à l'enseignement technique

Un enseignement à la fois théorique et pratique

2. Formation diplômante en CFP

3. Entrée directe dans la vie active

Certaines situations particulières nécessitent des solutions particulières. Ainsi il existe des formations très spécialisées qui ne font pas appel à la formation en alternance, mais permettent aux diplômés des écoles professionnelles spécialisées sur deux ans une entrée directe dans la vie active.

Ceci est le cas par ex. dans le secteur artistique, pour les métiers soignants ou dans la bureautique.

Il est aussi possible de suivre une école professionnelle spécialisée du secteur artisanal sur trois ans et d'y passer directement son diplôme, par ex. pour être horloger. Les diplômés de ces filières ne sont certes pas très nombreux, mais ces formations montrent bien la diversification du système de formation professionnelle du Land du Bade-Wurtemberg.

Types d'écoles professionnelles spécialisées d'un an

Secteur industriel et artisanal (exemples)

- Dessinateur en bâtiment
- Vitrier
- Technique des métaux
- Électrotechnique
- Technique du bâtiment
- Technique du bois
- Technique du textile
- Imprimerie et médias

- Hygiène, soins corporels
- Diététique et économie domestique (secteur industriel)

Secteur économie domestique

- Économie domestique

Types d'écoles professionnelles spécialisées de deux ans, menant au Brevet

Secteur technico - industriel et artisanal

- Métallurgie
- Électrotechnique
- Technique du bâtiment
- Technique du bois
- Technique du textile
- Diététique/alimentation

Secteur commercial

Secteur économie domestique et socio-pédagogique

Secteur agricole

Secteur sanitaire et social

Secteur écologique

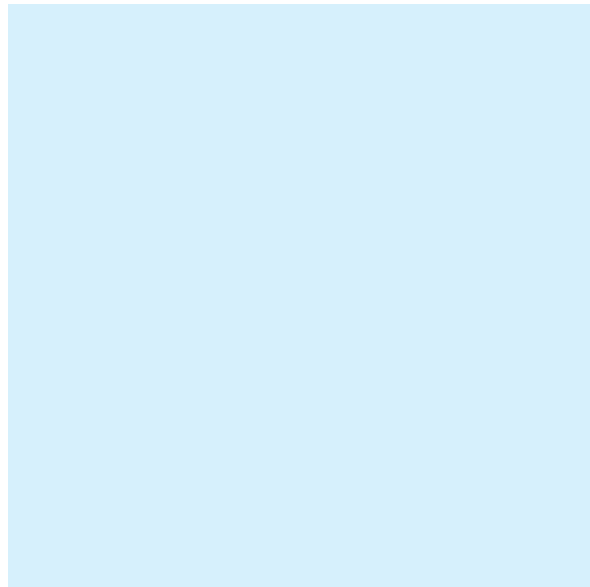
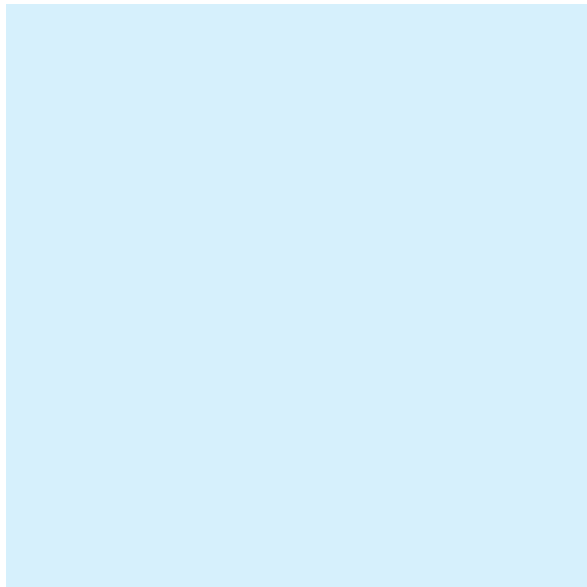
Autres écoles professionnelles spécialisées à temps plein

- Horlogerie (3 ans)
- Électrotechnique (3 ans)
- Orfèvrerie
- Bureautique (2 ans)
- Domaine social
- Puériculture (2 ans + 1 an de stage)
- Sanitaire et social, spécialisation personnes âgées (3 ans)
- Assistance sociale et familiale (2 ans + 1 an de stage)

Résumé

	Ecole professionnelle spécialisée d'un an	Ecole professionnelle spécialisée de deux ans
Conditions d'admission	certificat de fin du premier cycle	certificat de fin du premier cycle avec mention
Diplômes /reconnaisances	première année d'apprentissage	Brevet, première année d'apprentissage

Cursus de préparation



Pour les élèves sortant de l'école secondaire du premier cycle (Hauptschule) avec une moyenne faible ou ayant échoué aux examens, une année de cursus de préparation au monde du travail / CPMT est un choix possible. Il devient obligatoire si l'élève n'a pas trouvé de place d'apprentissage ou ne peut ou veut poursuivre ses études.

Le contenu des cours et la composition des classes sont déterminés avant tout par les besoins des élèves, par exemple un élève ayant des lacunes en allemand suivra des cours d'allemand renforcés. Il ne s'agit pas de rajouter des heures de soutien de manière indifférente, mais de définir un programme de travail adapté au cas de chaque élève pour lui permettre de surmonter ses difficultés.

Un enseignement pluridisciplinaire

L'objectif principal des CPMT est d'aider les jeunes dans leurs choix professionnels ultérieurs et de leur faire acquérir des compétences professionnelles re-

quises par le monde du travail. En dehors des cours théoriques, l'enseignement se caractérise par l'importance donnée à la formation pratique et aux stages professionnels dans les entreprises. Ainsi des périodes en milieu professionnel s'articulent avec l'enseignement dispensé en milieu scolaire, souvent sous forme d'une ou deux journées fixes par semaine passées en entreprise. Le CPMT permet donc aussi bien d'acquérir une première vraie expérience professionnelle que de développer et de compléter les capacités personnelles des jeunes.

Pour bien définir ses centres d'intérêts et ses capacités, chaque jeune a la possibilité de s'investir durant l'année dans trois secteurs d'activité différents, par ex. technique des métaux, technique du bois, technique du bâtiment, électrotechnique, sanitaire et social, nutrition et alimentation, commerce et gestion.

Le diplôme

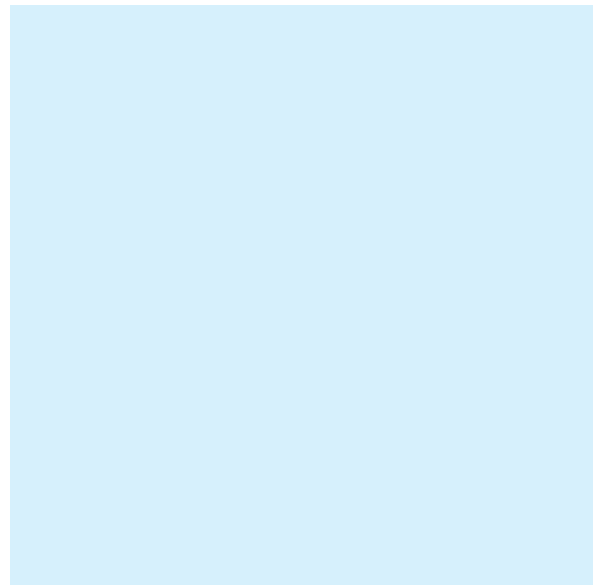
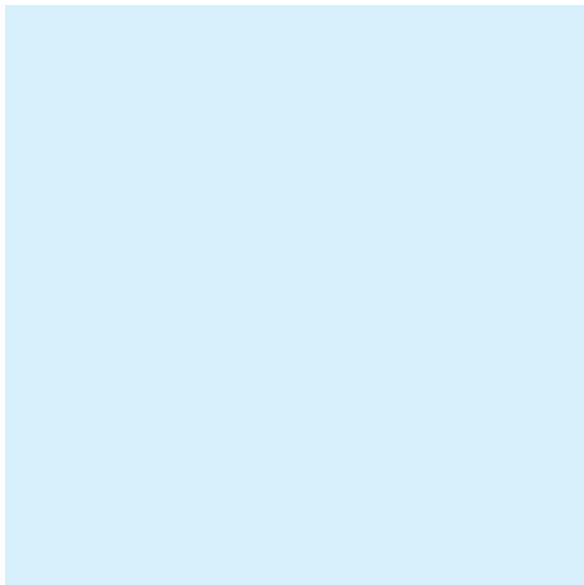
Si l'élève passe, en plus des disciplines obligatoires, une épreuve supplémentaire en allemand, mathématiques et

au monde du travail - CPMT (BVJ)

éventuellement en anglais, il obtient un diplôme équivalent au certificat de fin du premier cycle (Hauptschulabschluss). Ainsi ses chances de trouver un contrat d'apprentissage ou de poursuivre ses études se voient nettement améliorées.

Info

Pour obtenir plus d'informations sur cette formation, merci de vous adresser aux rectorats (Regierungspräsidium) ou aux écoles qui la proposent, ou de vous renseigner sur Internet www.km-bw.de.



Le lycée professionnel

(Berufskolleg)¹

Dans le Bade-Wurtemberg, les élèves sortant d'une école de premier cycle titulaires d'un Brevet aux résultats suffisants sont admis au lycée professionnel sur dossier scolaire avec parfois des conditions supplémentaires. (voir tableau)

Ils ont le choix entre des cycles courts ou longs, d'un à trois ans, en fonction du niveau d'études souhaité.

Pour rendre compte de la complexité du monde professionnel, le Bade Wurtemberg a diversifié les modes de formation en lycée professionnel, axées sur les demandes des entreprises. Ainsi les lycées professionnels proposent un large éventail de formations, offrant des itinéraires adaptés et personnalisés. Le principe général de la formation en LP est le suivant:

d'abord l'élève suit une formation d'un an en LP I - cursus à temps plein préparant au LP II, ensuite il enchaîne avec le LP II - cursus à temps plein d'un an. En fin de parcours, il sera éventuellement titulaire du DAESS.

Parallèlement, il existe des filières de LP qui permettent de passer l'examen au bout d'un à trois ans de formation à temps plein ou partiel, suivant la discipline (voir tableau).

Le lycée professionnel prépare à une gamme étendue de titres et diplômes nationaux, mais seul un cursus de deux ans minimum permet de porter le titre de diplômé national " Staatlich geprüfter ...".

Dans certains lycées professionnels, les élèves ayant une moyenne suffisante ont la possibilité de suivre des cours supplémentaires et de passer un examen supplémentaire pour obtenir le DAESS.

¹ Les termes Berufliches Gymnasium et lycée professionnel peuvent prêter à confusion, car ils sont souvent utilisés de façon équivalente. Mais en considérant le niveau d'études dans les deux établissements il n'y a pas d'équivalence possible, au terme français lycée professionnel correspond alors le Berufskolleg allemand.

types de formation en lycée professionnel

LP I sciences et technologies des médias	
LP II sciences et technologies de la communication	
LP d'assistant en génie technologique (biotechnologie, électrotechnique, physique - chimie, phototechnique, communication et medias, pharmaceutique, environnement, agronomie, productique etc.)	
LP technico-artisanal design, bijouterie	
LP infographie	
LP stylisme de mode	
LP technico-artisanal (techniques du bâtiment, électrotechnique, mécanique-électronique automobile, techniques de l'architecture et de l'habitat, techniques des installations sanitaires et thermiques, métiers de la production mécanique)	
LP I commerce et gestion	
LP II commerce et gestion	
LP commerce et informatique	
LP commerce et langues étrangères	
LP commercial à temps partiel	
LP I d'agro-alimentaire et sciences domestiques	
LP II d'agro-alimentaire et sciences domestiques	
LP I sanitaire et social	
LP II sanitaire et social	
LP aide soignante aux personnes âgées	
Ecole spécialisée de socio-pédagogie	
LP informatique	
LP sciences et techniques industrielles	

durée de la formation	conditions d'admission	diplôme national
1 an	Brevet	examen final
1 an	examen réussi avec mention du LP I sciences et technologies des médias	assistant en communication
2 ans	Brevet	assistant technique
3 ans à plein temps	Brevet, test d'entrée	styliste
3 ans	Brevet, test d'entrée	styliste en infographie
3 ans	Brevet, test d'entrée	styliste de mode
3 ans à temps partiel	Brevet, contrat d'apprentissage spécialisé	employé qualifié
1 an	Brevet	examen final
1 an	examen réussi avec mention du LP I commerce et gestion	assistant commercial
2 ans	Brevet avec une moyenne de 3,0 en anglais et mathématiques	assistant commercial
2 ans	Brevet avec une moyenne de 3,0 en allemand et anglais	assistant commercial
	contrat d'apprentissage, baccalauréat	double certification, par ex. technicien/ assistant financier et contrôleur de gestion
1 an	Brevet	examen final
1 an	examen du LP I d'agroalimentaire et sciences domestiques ou 2 ans d'école professionnelle spécialisée en économie domestique ou 2 ans d'expérience professionnelle après le Brevet	assistant d'action domestique
1 an	Brevet	examen final, reconnu comme 1 ^{ère} année d'apprentissage
1 an	examen réussi avec mention du LP I sanitaire et social	assistant d'action sanitaire et sociale
3 ans à temps partiel	Brevet	aide soignante aux personnes âgées
	Brevet et 1 an d'expérience professionnelle ou stage de 6 semaines et bulletin LP d'agroalimentaire et sciences domestiques ou LP sanitaire et social ou DAESS ou baccalauréat	éducateur
2 ans + 1an de stage	baccalauréat	technicien informaticien
2 ans, stage inclus	baccalauréat	technicien en technologies industrielles

La formation professionnelle continue

Conditions générales d'accès

L'obtention d'un certificat de formation en alternance ainsi qu'une certaine expérience professionnelle sont préalables à l'admission dans une école spécialisée (Fachschule)

Ecole spécialisée (Fachschule) – cursus de deux ans

Parmi les écoles spécialisées, les plus connues sont les écoles de gestion, de technologie et d'arts appliqués ; l'admission est soumise à l'obtention d'un certificat de formation en alternance complété par deux ou trois ans d'expérience professionnelle.

Les enseignements dispensés dans ces écoles se conforment aux besoins des entreprises et aux postes occupés par les futurs titulaires des diplômes de spécialisation. Il s'agit notamment de former les étudiants à des postes de cadres moyens. Néanmoins, ces formations peuvent également servir de tremplin à la création d'entreprises.

Lors de ces formations de techniciens (dans les domaines techniques ou dans les arts appliqués), les étudiants sont tenus d'élaborer et de présenter un projet pratique soutenu par les entreprises afin d'acquérir des compétences allant au delà de leur formation professionnelle d'origine.

Afin d'inciter certains actifs réticents à quitter leur emploi pour une formation de deux ans peu rémunérée, la loi sur la promotion de la formation professionnelle continue leur propose des facilités de financement. Ils ont également accès à des bourses d'Etat. Certaines écoles proposent des formations à temps partiel, ce qui permet aux étudiants de conserver une partie de leurs revenus ainsi qu'un contact étroit avec leur entreprise.

Ecoles menant au Brevet de maîtrise (Meisterschule)

Pour être admis dans les écoles préparant au Brevet de maîtrise il faut être titulaire d'un certificat de formation en alternance et faire preuve de plusieurs années d'expérience professionnelle.

Dans l'artisanat, le brevet de maîtrise demeure l'objectif professionnel de beaucoup de jeunes car il leur permet de s'installer à leur compte.

Ainsi on distingue actuellement 94 métiers sanctionnés par le Brevet de maîtrise. Pour 41 d'entre eux le Brevet de maîtrise est une obligation afin de devenir entrepreneur indépendant, étant donné qu'il s'agit de métiers à haut risque.

De façon générale le Brevet de maîtrise est un critère de qualité professionnelle, estimé par le client.

Les formations menant au brevet de maîtrise s'étalent sur un an à temps plein (et plus à temps partiel) et préparent à un examen en quatre parties, deux d'entre elles visant à tester les aptitudes théoriques et pratiques des candidats, les deux autres leurs capacités pédagogiques en vue de la formation de futurs apprentis. Les examens se déroulent en général devant les chambres consulaires compétentes.

Les académies

Les académies de gestion des entreprises artisanales proposent des formations menant au brevet de maîtrise en deux ans ou à des qualifications plus poussées dans la gestion mais aussi dans les domaines techniques. Une expérience professionnelle de deux ans minimum est préalable à l'admission. Dans toutes les branches de l'artisanat, il est également possible d'accéder - après le

brevet de maîtrise - directement en deuxième année de ces formations.

Autres écoles spécialisées – cursus d'un an

A la suite d'une formation en alternance, il est possible, dans certaines branches, d'acquérir une qualification pratique complémentaire correspondant aux besoins des entreprises. C'est le cas par exemple dans le domaine de la communication audiovisuelle, de l'infographie et des soins aux personnes âgées.

Info

Pour obtenir plus d'informations sur ces formations, merci de vous adresser aux rectorats ou aux écoles qui les proposent (liste sur Internet: www.km-bw.de).

Les écoles spécialisées

- **Ecoles de technologie** (secteur industriel), 26 spécialisations possibles
- **Ecoles d'arts appliqués**, 4 spécialisations

- **Ecoles menant au Brevet de maîtrise** (dans l'artisanat ou l'industrie), Plus de 50 spécialisations
- **Académies de gestion des entreprises artisanales** 4 spécialisations
- **Ecoles de commerce** gestion hôtellerie et restauration
- **Ecole des technologies de l'information et de l'organisation**
- **Ecole de gastronomie**
- **Ecole de diététique et d'économie domestique**
- **Ecoles de technologie (secteur agricole)** 4 spécialisations
- **Ecoles menant au Brevet de maîtrise** (horticulteur, fleuriste)
- **Ecole de management**
- **Ecole des métiers du grand âge**

Résumé	Ecoles spécialisées /académies	Ecoles menant au Brevet de maîtrise
Conditions d'accès	<ul style="list-style-type: none"> • certificat de formation en alternance dans la branche concernée • expérience professionnelle d'un an ou plus • certificat de fin de premier cycle scolaire (brevet pour les écoles commerciales) 	<ul style="list-style-type: none"> • certificat de formation en alternance dans la branche concernée • plusieurs années d'expérience professionnelle
Durée des études	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ou 2 ans à temps plein ou jusqu'à 4 ans à temps partiel 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 an à temps plein ou 2 ans à temps partiel
Diplômes	Diplômes d'Etat <ul style="list-style-type: none"> • de technicien (+DAESS) • de commercial (+DAESS) • de gestionnaire • de cadre commercial de l'artisanat (+DAESS) • de technicien des arts appliqués (+DAESS) 	<ul style="list-style-type: none"> • Brevet de maîtrise

Passerelles vers l'enseignement supérieur: les écoles d'enseignement général (Berufsoberschulen)

Les écoles d'enseignement général proposent aux jeunes ayant terminé leur apprentissage d'approfondir leur culture générale ainsi que leurs connaissances techniques, leur ouvrant ainsi l'accès à des formations de l'enseignement supérieur. On distingue deux types d'écoles qui correspondent aux degrés de l'enseignement général:

Ecole d'enseignement général du premier degré (Berufsaufbauschule)

Les élèves issus de l'école secondaire du premier cycle (Hauptschule) ayant terminé leur apprentissage ou pouvant faire preuve d'une expérience professionnelle équivalente peuvent obtenir en un an le brevet de fin du premier cycle du secondaire. On distingue des écoles correspondant aux branches suivantes :

- Secteur secondaire
- Industrie
- Economie domestique et socio-pédagogie
- Agriculture

Munis de ce brevet, les jeunes peuvent accéder aux écoles spécialisées les menant au diplôme d'accès à l'enseignement supérieur spécialisé (Fachhochschulreife) ou même passer leur bac dans une école d'enseignement général du second degré.

Ecole d'enseignement général du second degré (technique ou gestion)

Les jeunes titulaires d'un apprentissage ou d'une expérience professionnelle équivalente passent en deux ans un bac spécialisé ou même un bac général s'ils ont une deux-

ième langue vivante. Les conditions d'accès aux écoles d'enseignement général du second degré sont les suivantes :

- Brevet de fin du premier cycle secondaire.
- Sortie de l'école secondaire du premier cycle au bout de six ans.
- Passage en onzième classe du lycée avec une moyenne d'au moins 3 en allemand, anglais, mathématiques et physique + apprentissage ou expérience professionnelle équivalente.

Les jeunes titulaires du diplôme d'accès à l'enseignement supérieur spécialisé ayant obtenu au moins la note 2 à l'examen d'allemand, d'anglais et de mathématiques ont également accès à ce cursus après entretien particulier.

L'école d'enseignement général du second degré ouvre donc en deux ans sur des diplômes menant à l'enseignement supérieur reconnu dans toute l'Allemagne.

On distingue deux types d'écoles d'enseignement général du second degré, les écoles technologiques et les écoles de gestion. Les épreuves écrites du bac comprennent l'allemand, l'anglais et les mathématiques ainsi que la physique dans les écoles technologiques et l'économie dans les écoles de gestion.

Passerelles vers l'enseignement supérieur: le lycée technologique (Berufliches Gymnasium)

L'accès à l'enseignement supérieur doit être ouvert aux jeunes doués et motivés, ouverts sur le monde du travail. Ce principe de la politique de notre Land en matière d'éducation, ainsi que notre conviction que les formations de type professionnel sont à mettre sur un pied d'égalité avec l'enseignement général ont conduit à la mise en place de toute une gamme de cursus dans nos lycées technologiques.

Tous les titulaires du brevet de fin du premier cycle du secondaire (Mittlere Reife) ont accès au lycée technologique pour y préparer leur bac en trois ans.

Les matières techniques sont intégrées au cursus d'enseignement général, permettant aux élèves de penser et d'agir de façon cohérente et articulée dans une perspective professionnelle.

Les différents types de lycées technologiques correspondent aux branches professionnelles suivantes:

- Agriculture
- Biotechnologie
- Economie domestique
- Socio-pédagogie
- Industrie
- Commerce

Les matières enseignées correspondent aux profils des lycées :

Lycée Industriel

- Profil industriel (Maintenance et dessin industriel, électrotechnique, génie énergétique, travaux pratiques en laboratoire et en atelier) spécialité électrotechnique et technologie de l'information.
- Profil technologie de l'information
- Profil design et technologies des médias
- Profil sciences naturelles appliquées

Lycée technologique de gestion

- Economie, gestion et comptabilité.
Cursus de 6 ans.

Lycées d'économie domestique

- Diététique et chimie
(biochimie, physiologie alimentaire, écologie)

Lycée technologique de biotechnologie

- Biotechnologie

Lycée agricole

- Technique agricole et biologie
(biochimie, botanique, microbiologie, écologie, génétique)

Lycée de socio-pédagogie

- Pédagogie et psychologie

En bref

Conditions d'admission	brevet de fin du premier cycle du secondaire (Mittlere Reife) avec une moyenne d'au moins 3 en allemand, anglais et mathématiques.
Durée du cursus	3 ans
Diplôme	Bac général

Assurer et développer la qualité: le renforcement de l'autonomie des établissements professionnels du Bade-Wurtemberg

L'affirmation de l'autonomie des établissements vise à conforter le pilotage pédagogique des établissements professionnels du Bade-Wurtemberg, en plaçant le développement de la personnalité de l'élève au centre de la mission pédagogique. Il s'agit notamment de faire comprendre aux jeunes toute la signification de leur métier aussi bien au sein de la société que pour leur épanouissement personnel et professionnel.

Cette stratégie éducative ambitieuse implique un apprentissage de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être spécifiques à la situation individuelle de chaque jeune. Plus concrètement, la formation professionnelle veut transmettre aux jeunes la maîtrise des techniques d'apprentissage mais aussi une certaine ouverture d'esprit et la nécessité de la remise à niveau permanente des savoirs, cela afin de former des individus désireux de donner un sens à leur vie de manière consciente et autonome.

Les objectifs de la politique éducative

Une autonomie renforcée

Le premier article de la loi sur l'éducation du Bade-Wurtemberg formule les objectifs de l'éducation et de la formation des établissements scolaires et stipule que ceux-ci sont tenus de "préparer les jeunes aux demandes et aux évolutions du monde du travail". En raison de leur proximité des entreprises, les établissements professionnels sont directement concernés par les bouleversements actuels du marché de l'emploi et de la société en général. Afin de pouvoir adapter la qualité des apprentissages aux évolutions de l'économie, les établissements professionnels ont besoin d'une grande marge de manœuvre: il s'agit d'être à même de prendre les bonnes décisions au bon moment. Aussi le renforcement de l'autonomie de nos établissements occupe-t-il une place pri-



le concept AOE

«autonomie opérationnelle des écoles»

mordiale dans la politique de l'éducation du Land. Les grandes lignes de cette autonomie renforcée sont les suivantes:

- Les établissements sont autorisés à pourvoir eux-même une bonne partie de leurs postes d'enseignants.
- Ils sont en grande partie responsables de la gestion pédagogique de leur personnel et de l'organisation des études et peuvent ainsi réagir plus facilement aux besoins de leur secteur.
- Des moyens peuvent leur être attribués en vue d'une formation continue adaptée aux exigences.
- Des assistants assurent une partie des tâches administratives, ce qui permet aux chefs d'établissements de se consacrer plus étroitement à l'organisation pédagogique.

Obligation de résultat

Selon le professeur Jürgen Baumert, directeur scientifique pour l'Allemagne de la première étude PISA, une école performante obéit aux conceptions suivantes: «Les Etats les mieux placés dans l'étude PISA présentent tous un mélange d'autonomie renforcée des établissements scolaires et d'obligation de résultat basée sur comptes rendus et procédures de contrôle.» Dans le cadre de l'enseignement professionnel, ce contrôle s'effectue traditionnellement en fin de formation à travers des examens centralisés, basés sur des épreuves écrites sanctionnées par les écoles professionnelles et les chambres consulaires pour la formation en alternance. Ces mécanismes avérés de contrôle de la qualité des formations sont complétés par des évolutions plus récentes comme l'évaluation interne et externe de chaque étab-

lissement par des spécialistes. Les procédures d'évaluation, en donnant à l'établissement les moyens de contrôler et d'ajuster son organisation, lui permettent d'assurer le suivi le mieux adapté à ses élèves dans un secteur donné. Les résultats des contrôles externes permettant à chaque établissement de se fixer des objectifs dont il devra rendre compte auprès du rectorat.

le concept AOE

Le concept AOE «autonomie opérationnelle des établissements»

Les quelque 60 établissements ayant participé au projet pilote RAEP (STEBS) - renforcement de l'autonomie des écoles professionnelles - de 2001 à 2004 ont livré les lignes directrices de l'évolution de l'enseignement professionnel, reprises et concrétisées par le concept AOE. L'objectif d'AOE est de renforcer davantage la responsabilité première des écoles professionnelles dans les domaines pédagogiques et didactiques. Il s'agit avant tout d'assurer et de développer la qualité des cours et de l'enseignement en général. Des mécanismes de contrôle systématiques de la qualité, notamment à l'aide d'évaluations internes dans tous les domaines de la vie scolaire, donneront aux écoles les moyens de placer l'amélioration de la qualité des cours au centre de leur préoccupation.

Les 15 établissements qui participent à l'élaboration du concept AOE depuis décembre 2003 ont mis au point le système de contrôle qualité suivant:

Vision, évaluation interne et concept qualité

Chaque établissement professionnel est tenu d'élaborer une action pédagogique, qui peut être centrée sur les cours, la progression de l'élève ou la coopération des

acteurs de la vie scolaire, mais éventuellement aussi sur des valeurs, comme l'ouverture, la tolérance et le respect. Cette vision ne peut être mise en œuvre que si elle est acceptée et pratiquée par tous les acteurs, enseignants, élèves, parents et responsables de formation en alternance, qui devront donc participer activement à son élaboration.

Afin d'aller vers la réalisation progressive de ces objectifs très généraux, l'établissement est tenu d'élaborer un catalogue de mesures spécifiques, de les mettre en œuvre et de les évaluer. Pour ce faire, il dispose d'un guide d'auto-évaluation lui indiquant les grandes lignes directrices. Dans le cadre de ces lignes directrices, chaque établissement est libre de choisir plusieurs objectifs individuels à condition que l'objectif «qualité des cours» soit au centre de l'action pédagogique. Voici quelques exemples d'objectifs des écoles pilotes:

- élaboration de programmes de soutien pour les élèves en difficulté scolaire
- amélioration de la coopération avec les établissements d'enseignement général
- coopération avec les entreprises dans le cadre de projets pédagogiques etc.

	Ressources	Processus	Résultat
Lignes directrices	<ul style="list-style-type: none">• Ressources matérielles• Ressources humaines• Directives du Ministère	<ul style="list-style-type: none">• Cours• Professionnalisme des enseignants• Atmosphère de l'école et de chaque classe• Direction• Relations extérieures• Organisation de l'école	<ul style="list-style-type: none">• Progression des élèves• Evolution des personnels• Satisfaction des entreprises

Le travail pédagogique continue à évoluer grâce à la communication systématique entre enseignants et élèves. Au bout du terme s'installe un cycle d'évaluation qualité : le relevé et l'analyse des données de l'établissement mènent au développement et la mise en pratique de mesures d'amélioration qui sont suivis par une nouvelle évaluation externe et interne. C'est ainsi qu'on obtiendra un processus continu d'amélioration. Ce processus se reflète dans une documentation systématique, source précieuse pour l'évaluation externe des concepts qualité.

Evaluation externe et contrat d'objectifs

Selon le concept AOE, le contrôle de l'obligation de résultat et son évaluation externe est du ressort de deux instances:

- l'institut du Land pour l'évolution pédagogique (Landesinstitut für Schulentwicklung) qui s'intéresse tout particulièrement au concept qualité
- l'autorité de tutelle, qui sur la base de l'évaluation externe, signe un contrat d'objectifs avec l'établissement

L'évaluation externe fournit aux établissements professionnels un regard extérieur de spécialiste qui pointe les forces et les faiblesses de son évolution et lui donne les impulsions nécessaires à de nouvelles améliorations, assurant par là-même la pérennité du management qualité. Une équipe de spécialistes de l'institut contrôle les résultats de l'évaluation interne et les mesures qui en découlent. Ils étudient également la documentation et procèdent à des entretiens avec les acteurs du processus. Les résultats de l'évaluation externe prennent la forme d'un rapport standardisé qui servira de base au prochain cycle d'actions pédagogiques ainsi qu'à l'élaboration du contrat d'objectifs.

L'étape suivante est l'élaboration du contrat d'objectifs entre l'établissement et l'autorité de tutelle, contrat conçu par le ministère comme un nouvel instrument de

communication et de management. Le contrat reprend les objectifs issus des résultats de l'évaluation externe et les directives du ministère de l'éducation du Land. Chaque établissement dispose ainsi d'un cadre transparent pour affiner ses objectifs et contrôler systématiquement leur réalisation. Les contrats d'objectifs sont un instrument indispensable pour la consolidation, la systématisation et la professionnalisation de l'évolution pédagogique.

Perspectives

La phase expérimentale du système de management qualité des établissements professionnels s'étend jusqu'à la fin 2006. Après une analyse approfondie, le concept sera généralisé à tous les établissements professionnels du Land, avec l'objectif d'un management qualité total à l'horizon 2010.

Le succès d'AOE ne dépendra pas seulement de la volonté mais aussi et surtout du professionnalisme et donc du savoir et du savoir-faire des acteurs. Ainsi, l'application du concept à toutes les écoles du Land implique un cadre écrit ainsi qu'un système de formation continue, d'accompagnement, de communication et de compensation horaire bien coordonné sans lequel la réalisation de nos ambitions resterait lettre morte.

Outre les 15 établissements pilotes d'AOE, 90 établissements professionnels sont engagés dans des projets de développement pédagogiques RAEP qui permettront une application rapide du concept AOE. Le processus RAEP est organisé sur deux ans au niveau régional par les rectorats et soutient les établissements en matière de développement qualité pour les guider vers AOE. Pour toute information supplémentaire, merci de consulter les pages AOE de notre site Internet www.oes-bw.de.

L'académie de formation

et de développement des ressources humaines du ministère de l'éducation du Bade-Wurtemberg

L'institut d'Esslingen

L'académie du Land située à Esslingen est une organisation indépendante spécialisée dans la formation continue. Elle élabore, organise et coordonne chaque année des sessions de formation continue pour 10.000 enseignants du Bade-Wurtemberg afin de répondre aux besoins des écoles professionnelles.

Des locaux conçus par des professionnels et équipés de matériel moderne, notamment en informatique, sont mis à la disposition des participants aux formations.

Infrastructures d'accueil

- Un hébergement
 - 94 chambres individuelles avec salle de bain
 - Une cafétéria
 - Des salles de loisirs
- Des aires de repos

Quelques informations générales

L'académie du Land offre des formations spécifiques afin de promouvoir la qualification dans les écoles professionnelles et d'améliorer les compétences didactiques, méthodologiques, sociales et personnelles des enseignants.

Pour répondre à des besoins très divers, elle propose des séminaires, des ateliers et des cours visant à affiner l'expertise scientifique et technique, à promouvoir des méthodes d'enseignement modernes, à améliorer les compétences communicatives et interpersonnelles ainsi qu'en langue étrangère spécialisée, à mettre en œuvre le travail d'équipe dans une approche holistique d'auto-apprentissage intégrée aux nouvelles méthodes pédagogiques.

Afin d'assurer un haut niveau de qualité des formations, l'académie du Land s'attache à pratiquer un échange continu entre théorie et pratique. Pour ce faire, elle collabore étroitement avec le monde scientifique et le monde industriel.

Séminaires

L'académie propose des séminaires sur mesure répondant aux souhaits des participants.



Objectifs des formations

- Améliorer les compétences méthodologiques et didactiques en vue d'un enseignement moderne.
- Transmettre les compétences nécessaires aux formateurs en vue d'un enseignement interdisciplinaire répondant aux besoins de l'industrie et du commerce.
- Transmettre des nouvelles approches pédagogiques d'enseignement et d'apprentissage centrées sur l'élève.
- Faire évoluer le rôle de l'enseignant qui devient accompagnateur et intermédiaire de la connaissance.
- Pratiquer une réflexion sur ces approches.
- Développer leur application pratique.
- Les tester en situation de simulation du quotidien scolaire.

Domaines abordés

- Méthodologie et didactique spécifiques à la formation continue
- Technologies modernes comme la mécatronique ou le génie mécanique
- Management des écoles
- Systèmes de management qualité
- Présentations des pratiques d'excellence (formation en alternance) dans les écoles et les entreprises

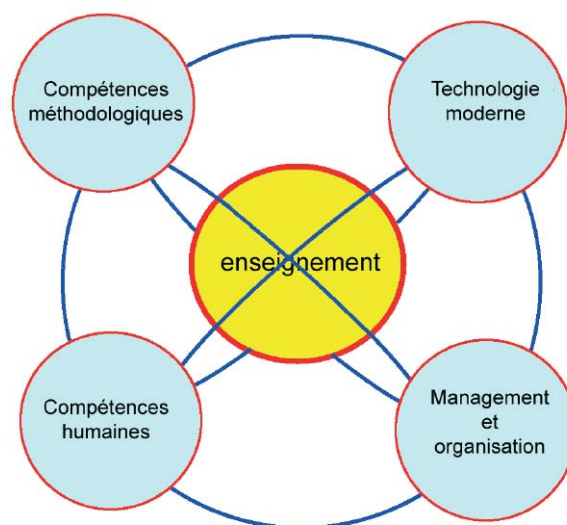
Séminaires internationaux

Des enseignants et formateurs des pays suivants ont participé aux séminaires et projets:

Autriche - Danemark - Finlande - France - Grande Bretagne - Pays-Bas - Espagne - Suisse

Ethiopie - Arabie saoudite - Chine - Laos - Vietnam

Selon les besoins exprimés, l'académie propose des sessions en Allemagne et des supervisions dans les pays concernés.



Contact

Landesakademie für Fortbildung und Personalentwicklung an Schulen

Steinbeisstrasse 1

73730 Esslingen, Germany

Tel: 0049-711-93 07 01-0

Fax: 0049-711-93 07 01-10

e-mail: info@landesakademie.org



Heidelberg, Schloß



Stuttgart, Neues Schloß



Meersburg, Burg Meersburg

Brochure
L'enseignement professionnel en Bade-Wurtemberg
République Fédérale d'Allemagne